**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per DSA**

**Anno Scolastico**

**Classe: Sezione:**

**Coordinatore di classe:**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome:** | |
| **Data e luogo di nascita:** | |
| **Diagnosi specialistica 1** | Relazione redatta da: |
| **Informazioni dalla famiglia:** | |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2  **Altre osservazioni 3:** | |
| **Note**  *1****.*** *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*  *2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*  *3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari* | |

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | **Diagnosi:** | **Osservazione:** |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | **Diagnosi:** | **Osservazione:** |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **Diagnosi:** | **Osservazione:** |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | **Diagnosi:** | **Osservazione:** |

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Collaborazione e partecipazione 1**

**Relazionalità con compagni/adulti 2**

**Frequenza scolastica**

**Accettazione e rispetto delle regole**

**Motivazione al lavoro scolastico**

**Capacità organizzative 3**

**Rispetto degli impegni e delle responsabilità**

**Consapevolezza delle proprie difficoltà 4**

**Senso di autoefficacia 5**

**Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

**Note**

*1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*

*2. Sa relazionarsi, interagire,….*

*3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*

*4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*

*5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)***: |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici******delle discipline,….)***: |
| **Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di******concetti)***: |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *Diagnosi/incontri con specialisti*
* *Rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)***

**Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)***

**Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,… )***

**Riscrittura di testi con modalità grafica diversa**

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)***

**Fotocopie adattate**

**Utilizzo del PC per scrivere**

**Registrazioni**

**Testi con immagini**

**Altro**

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI**

**SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………

(disciplina o ambito disciplinare) :…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………….

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.T.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a individuare le conoscenze non essenziali per il**raggiungimento delle competenze imprescindibili*

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.**

**Predisporre azioni di tutoraggio**.

**Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).**

**Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)**

**Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.**

**Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.**

**Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”**

**Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.**

**Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;**

**Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.**

**Altro**

**9. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

**Attività di recupero**

**Attività di consolidamento e/o di potenziamento**

**Attività di laboratorio**

**Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)**

**Attività all’esterno dell’ambiente scolastico**

**Attività di carattere culturale, formativo, socializzante**

**10.MISURE DISPENSATIVE**

**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:**

**dalla lettura ad alta voce;**

**dal prendere appunti;**

**dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);**

**dal copiare dalla lavagna;**

**dalla dettatura di testi/o appunti;**

**da un eccesivo carico di compiti a casa;**

**dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;**

**dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni;**

**altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) .**

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

**L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:**

**libri digitali**

**tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe**

**calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante**

**computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner**

**risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)**

**software didattici free**

**computer con sintetizzatore vocale**

**vocabolario multimediale**

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

***(N.B. validi anche in sede di esame)***

Si concordano:

**verifiche orali programmate**

**compensazione con prove orali di compiti scritti**

**uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)**

**valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale**

**prove informatizzate**

**valutazione dei progressi in itinere**

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

**riduzione del carico di studio individuale a casa**

**l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.**

**le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio***

**gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )**

**le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.**

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**14. SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L’ULTIMO ANNO DI CORSO**

**Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)**

**1*.***Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, secondo quanto recita il Decreto del Presidente della Repubblica n.122 del 22/06/2009, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, anche nello svolgimento delle prove d’esame sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi di cui si fa menzione nel PdP. Chiaramente, le prove non saranno differenti da quelle impartite al resto della classe, analogo discorso è da farsi per le Prove INVALSI, per le quali si può prevedere un tempo aggiuntivo e la versione delle stesse in formato audio mp3.

Ai fini della valutazione diviene, quindi, importante:

- Valutare il percorso compiuto dall’alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l’impegno profuso, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguita;

- Considerare le ripercussioni sull’autostima.

**2.**Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento delle prove.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il presente PdP è condiviso e sottoscritto dal GRUPPO di LAVORO** | | | | | | |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | | | | | |
| **Qualifica** | | **Nome Cognome**  **Firma** | | **Qualifica** | **Nome Cognome**  **Firma** | |
| **Docente coordinatore di classe/**  **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | | **Docente di**  *Indicare Disciplina* |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | | **Docente di**  *Indicare Disciplina* |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | | **Docente di**  *Indicare Disciplina* |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | | **Docente di**  *Indicare Disciplina* |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | | **Docente di**  *Indicare Disciplina* |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | |  |  | |
| **Docente di**  *Indicare Disciplina* | |  | |  |  | |
| **Figure Educative** | *Nome e Cognome* | | *Firma* | **Genitore/i o Tutore** | *Nome e Cognome* | *Firma* |
|  | *Nome e Cognome* | | *Firma* |  | *Nome e Cognome* | *Firma* |
| **Altre Figure Specialistiche** | *Nome e Cognome* | | *Firma* | **Operatori Medico-Specialistici** | *Nome e Cognome* | *Firma* |
| *Il genitore firmatario consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR445/2000, dichiara di avere effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt.316,337 ter e 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*  ------------------------------------- | | | | | | |
| **Il presente documento è redatto, letto e approvato dal Consiglio di Classe riunito in data -----/-----/------** | | | | | | |
| Santa Maria Capua Vetere, --------/ -------/-------- **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  **--------------------------------------------** | | | | | | |