**Schede di rilevazione** dei **bisogni educativi speciali**, dei **punti di forza** relativi all’alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle **condizioni che facilitano la partecipazione** dell’alunno al processo di insegnamento apprendimento.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Scuola dell’Infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria

|  |  |
| --- | --- |
| **Area funzionale****corporea****e cognitiva****\* specificare quali** | deficit motori \* : |
| deficit sensoriali \*: |
| condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): |
| La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta |
| mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo |  1 2 3 4  |
| difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici\* |   1 2 3 4  |
| mancanza di autonomia negli spazi scolastici |  1 2 3 4  |
| mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola |  1 2 3 4  |
| DSA :□ disgrafia □ dislessia □ discalculia □ disortografia □ |
| difficoltà di gestione del tempo |  1 2 3 4  |
| necessità di tempi lunghi |  1 2 3 4 |
| difficoltà nella pianificazione delle azioni |  1 2 3 4 |
| difficoltà di attenzione |  1 2 3 4 |
| difficoltà di memorizzazione |  1 2 3 4  |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali |  1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte |  1 2 3 4 |
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali |  1 2 3 4  |
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte |  1 2 3 4  |
| difficoltà nell’applicare conoscenze |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
| difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina \*: |
| In particolare nelle attività di \*: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area relazionale** | difficoltà di autoregolazione, autocontrollo  |  1 2 3 4 |
| problemi comportamentali\* |  1 2 3 4  |
| problemi emozionali\* |  1 2 3 4  |
| scarsa autostima |  1 2 3 4  |
| scarsa motivazione |  1 2 3 4  |
| scarsa curiosità |  1 2 3 4  |
| difficoltà nella relazione con i compagni |  1 2 3 4  |
| difficoltà nella relazione con gli insegnanti |  1 2 3 4  |
| difficoltà nella relazione con gli adulti  |  1 2 3 4  |
| **Fattori del contesto famigliare scolastico ed extrascolastico****\* specificare quali** | famiglia problematica |  1 2 3 4  |
| pregiudizi ed ostilità culturali |  1 2 3 4  |
| difficoltà socioeconomiche |  1 2 3 4  |
| ambienti deprivati/devianti |  1 2 3 4  |
| scarsità di servizi cui la famiglia possa fare riscorso\* |
| mancanza di mezzi o risorse nella scuola\* |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi ….) \* |

**Scheda di rilevazione dei punti di forza** relativamente all’**alunno,** al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. (Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: |
| discipline in cui riesce: |
| attività preferite: |
| attività in cui riesce: |
| desideri e / o bisogni espressi |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche |
| persone nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti …. |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento  | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per attività extrascolastiche |
| **Punti di forza del team degli insegnanti** | Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici: |
| Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica: |
| Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l’alunno: |
|  **dei genitori** | Presenza di un genitore che svolge una attività di ………..Presenza di un gruppo di genitori disponibili a ………. |
| **di altre figure educative di riferimento** | Supporto alle relazioniSupporto all’identità di genere…. |

**Scheda di rilevazione delle** **condizioni facilitanti**,che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

|  |  |
| --- | --- |
| organizzazione dello **spazio aula** |  |
| organizzazione dei **tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** (mensa, ricreazioni) | attività | competenze  |
| insegnanti/adulti | compagni |
| attività in **palestra** o **altri ambienti** diversi dall’aula | discipline  | competenze  |
| insegnanti  | tempi |
| uso di **strumenti, sussidi**, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | discipline  | competenze  |
| insegnanti | tempi |
| **Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti** messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula  | nelle attività di |
| attività **personalizzate** in aula: | discipline  | competenze  |
| insegnanti  | tempi |
| attività in **piccolo gruppo** con lo scopo di facilitare l’alunno(specificare se in aula o fuori) | discipline  | competenze  |
| insegnanti  | compagni |
| spazio | tempi |
| attività **individuali** fuori dell’aula: | discipline  | competenze  |
| insegnanti  | tempi |
| **Differenziazione**, **semplificazione, riduzione** dei **contenuti**  | discipline  |
| **Riduzione di discipline** | discipline  |
| altro |  |

 **Docenti del Consiglio di Classe**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Data**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*