**Schede di rilevazione** dei **bisogni educativi speciali**, dei **punti di forza** relativi all’alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle **condizioni che facilitano la partecipazione** dell’alunno al processo di insegnamento apprendimento.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Scuola dell’Infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area funzionale**  **corporea**  **e cognitiva**  **\* specificare quali** | deficit motori \* : | |
| deficit sensoriali \*: | |
| condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): | |
| La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta | |
| mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | 1 2 3 4 |
| difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici\* | 1 2 3 4 |
| mancanza di autonomia negli spazi scolastici | 1 2 3 4 |
| mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola | 1 2 3 4 |
| DSA :  □ disgrafia □ dislessia □ discalculia □ disortografia □ | |
| difficoltà di gestione del tempo | 1 2 3 4 |
| necessità di tempi lunghi | 1 2 3 4 |
| difficoltà nella pianificazione delle azioni | 1 2 3 4 |
| difficoltà di attenzione | 1 2 3 4 |
| difficoltà di memorizzazione | 1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte | 1 2 3 4 |
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali | 1 2 3 4 |
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte | 1 2 3 4 |
| difficoltà nell’applicare conoscenze | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
| difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina \*: | |
| In particolare nelle attività di \*: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area relazionale** | difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | 1 2 3 4 |
| problemi comportamentali\* | 1 2 3 4 |
| problemi emozionali\* | 1 2 3 4 |
| scarsa autostima | 1 2 3 4 |
| scarsa motivazione | 1 2 3 4 |
| scarsa curiosità | 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con i compagni | 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli adulti | 1 2 3 4 |
| **Fattori del contesto famigliare scolastico ed extrascolastico**  **\* specificare quali** | famiglia problematica | 1 2 3 4 |
| pregiudizi ed ostilità culturali | 1 2 3 4 |
| difficoltà socioeconomiche | 1 2 3 4 |
| ambienti deprivati/devianti | 1 2 3 4 |
| scarsità di servizi cui la famiglia possa fare riscorso\* | |
| mancanza di mezzi o risorse nella scuola\* | |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* | |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi ….) \* | |

**Scheda di rilevazione dei punti di forza** relativamente all’**alunno,** al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. (Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: | |
| discipline in cui riesce: | |
| attività preferite: | |
| attività in cui riesce: | |
| desideri e / o bisogni espressi | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche | |
| persone nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti …. | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno  o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per attività extrascolastiche |
| **Punti di forza del team degli insegnanti** | Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici: | |
| Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica: | |
| Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l’alunno: | |
| **dei genitori** | Presenza di un genitore che svolge una attività di ………..  Presenza di un gruppo di genitori disponibili a ………. | |
| **di altre figure educative di riferimento** | Supporto alle relazioni  Supporto all’identità di genere…. | |

**Scheda di rilevazione delle** **condizioni facilitanti**,che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| organizzazione dello **spazio aula** |  | |
| organizzazione dei **tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** (mensa, ricreazioni) | attività | competenze |
| insegnanti/adulti | compagni |
| attività in **palestra** o **altri ambienti** diversi dall’aula | discipline | competenze |
| insegnanti | tempi |
| uso di **strumenti, sussidi**, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | discipline | competenze |
| insegnanti | tempi |
| **Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti** messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | nelle attività di | |
| attività **personalizzate**  in aula: | discipline | competenze |
| insegnanti | tempi |
| attività in **piccolo gruppo** con lo scopo di facilitare l’alunno  (specificare se in aula o fuori) | discipline | competenze |
| insegnanti | compagni |
| spazio | tempi |
| attività **individuali** fuori dell’aula: | discipline | competenze |
| insegnanti | tempi |
| **Differenziazione**, **semplificazione, riduzione** dei **contenuti** | discipline | |
| **Riduzione di discipline** | discipline | |
| altro |  | |

**Docenti del Consiglio di Classe**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Data**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*