



Scuola Secondaria di Primo Grado
"Carlo Gallozzi"

Cod. Fisc. 93103730615 - Viale Kennedy 37/39- 81055 S. Maria C. V. (CE) - Tel. 0823-795922 Fax 0823-841790
E-Mail: cemm189008@istruzione.it- Pec: cemm189008@pec.istruzione.it- Sito:www.scuolacarlogallozzi.edu.it



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

A tutti i docenti
All'Albo dell'Istituto
Al sito web istituzionale
sezione Amministrazione trasparente
Al Direttore SGA

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico Prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Azione 10.2.2 sotto Azione 10.2.2A – Competenze di base

Titolo progetto: “La scuola: un passaporto per il futuro”

Codice progetto: 10.2.2A– FSEPON- CA-2021-556

Autorizzazione M.I. Prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021

CUP – B93D21001330006

AVVISO INTERNO
PER LA SELEZIONE DI PERSONALE CON FUNZIONE DI
ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

- VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii., ed in particolare l’art. 7 comma 6 b) che statuisce che “l’amministrazione deve avere preliminarmente accertato l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;
- VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO il D.I. n.129 del 28/8/2018 concernente il nuovo Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTE le “Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei” 2014/2020;
- VISTO l’Avviso pubblico Prot. n. 9707 del 27/04/2021;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di autorizzazione alla candidatura;
- VISTA l’Autorizzazione M.I. Prot. AOODGEFID-17648 del 07/06/2021;
- VISTI i criteri di selezione del personale approvati dal Collegio Docenti in data 23/06/2021;
- VISTO le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di autorizzazione alla candidatura;
- VISTO il Decreto di assunzione in bilancio Prot. 3422 del 22/06/2021 con il quale si è provveduto all’inserimento del progetto nel Programma annuale;
- VISTA l’Azione di Informazione e Pubblicità Prot. 3855/U del 16/07//2021;
- VISTE le linee guida e norme di riferimento, i Complementi di programmazione e i relativi Regolamenti CE;
- CONSIDERATO che per l’attuazione del progetto è necessario avvalersi di figure professionali aventi competenze per gli specifici ruoli nei vari percorsi costituenti l’azione formativa

COMUNICA

che è avviata una procedura di selezione per il reclutamento del personale **interno** da impiegare per le **FUNZIONI** di **ESPERTO per il seguente progetto:**

Azione 10.2.2 sotto Azione 10.2.2A – Competenze di base

Titolo progetto: “La scuola: un passaporto per il futuro”

Codice progetto: 10.2.2A– FSEPON- CA-2021-556

Autorizzazione M.I. Prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021

CUP – B93D21001330006

Tipologia modulo	Titolo	N. Ore
Competenza alfabetica funzionale	“Parole e emozioni”	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	“Matematica in gioco”	30
Competenza digitale	“Informatica: che passione!”	30
Competenza digitale	“Impariamo con un click”	30
Competenza digitale	“3D: Meraviglie da scoprire”	30
Competenza in materia di cittadinanza	“La città che vorrei”	30
Competenza in materia di cittadinanza	“Tutti in piedi: entra la Corte!”	30
Competenza in materia di cittadinanza	“Il mio Amico ambiente”	30
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	“Un tuffo nel passato per comprendere il presente”	30

(Periodo presumibile di svolgimento Anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022).

DESCRIZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEI VARI MODULI

<p>“Parole e emozioni”</p> <p>Il corso di scrittura e scrittura creativa è pensato per aiutare sia chi ha difficoltà sia chi ha già buone competenze ad accrescere la consapevolezza nell’uso delle parole come forma comunicativa. Il preponderante uso/abuso di like, sms, post etweet nei blog e nei social, assieme all’abbandono della buona pratica della lettura costante di libri e romanzi, rischiano di diseducare il ragazzino alla scrittura, nelle forme più disparate; ecco perché sono pensati esercizi, giochi e laboratori per indirizzarli ad approcciarsi con successo alla stesura di temi, saggi, articoli di giornale, poesie, testi di canzoni, spot pubblicitari e non solo, dandogli cioè gli strumenti per gestire qualunque tipo di sfida si trovino di fronte.</p> <p>L’obiettivo principale è quello di stimolare i giovani studenti a riscoprire la comunicazione scritta, nelle forme più diverse, come via per dare voce alle proprie emozioni, alle proprie passioni e paure.</p>
<p>“Matematica in gioco”</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente. Per l’apprendimento dei contenuti si prediligeranno le attività ludiche che rivestono una importante funzione nello sviluppo delle capacità creative, cognitive e relazionali.</p>
<p>Informatica: che passione!”</p> <p>La Scuola è chiamata ad offrire ai propri alunni nuovi strumenti per leggere la complessità del reale. In quest’ottica si inserisce a pieno titolo un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. Il laboratorio informatico si offre agli alunni come strumento di alfabetizzazione informatica ma è anche una finestra sul mondo in quanto collegato alla rete internet e consente agli alunni di sfruttare le potenzialità della rete.</p>

“Impariamo con un click”

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

“3D: Meraviglie da scoprire”

Il progetto nasce permettere ai partecipanti di capire come le nuove tecnologie digitali possono essere sfruttate anche per l'apprendimento, e non soltanto per fini ludici o divulgativi. Realtà Aumentata e Virtuale infatti possono essere utilizzate anche come veicolo di contenuti e nuove forme di apprendimento che facilitano il percorso didattico, sempre ovviamente veicolati dal docente. Il corso prevede una introduzione alle tecnologie dal punto di vista teorico e concettuale, con diversi esempi applicativi, per poi concentrarsi sulle modalità di erogazione della didattica tramite AR/VR.

“La città che vorrei”

Il progetto si configura come un'esperienza didattica motivante, multidisciplinare e multimediale. L'obiettivo è che gli studenti scoprano il territorio in cui vivono e imparino a raccontarlo con modalità che si discostano da quelle della guida turistica tradizionale e che si avvicinano a quelle dello storytelling: si vuole infatti suggerire un percorso di scoperta piuttosto che fornire informazioni standardizzate, proponendo storie capaci di emozionare chi legge. In particolare agli studenti sarà chiesto di riprogettare e riquilibrare le prescelte con l'utilizzo delle immagini come strumento per raccontare la cultura del territorio e migliorare la qualità della vita dei cittadini.

“Tutti in piedi: entra la Corte!”

La consapevolezza che gli adolescenti vivono una dimensione esperienziale dove il confine tra giusto ed ingiusto, tra reale e virtuale, appare sempre più labile ha portato all'idea di promuovere attivamente e praticamente la cultura della legalità. Il progetto è finalizzato alla messa in scena di un vero e proprio processo. I ragazzi nelle varie fasi del processo potranno vivere un'esperienza che, coinvolgendoli con la recitazione, farà loro comprendere le conseguenze verso cui possono andare incontro in caso di violazione della legge. Prima, durante e dopo la simulazione sono previsti momenti di formazione, discussione e riflessione sui temi e sulle implicazioni connesse al processo simulato, implicazioni che riguardano primariamente la legalità ed il rapporto Stato/cittadino.

“Il mio Amico ambiente”

Il progetto di Educazione Ambientale si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Le attività saranno caratterizzate da alternanza di momenti informativi a fasi laboratoriali: progettazione e realizzazione di manufatti utilizzando materiali vari di rifiuto; lavoro di gruppo; tutoraggio; peer education; incarichi di responsabilità, conversazioni guidate; cooperative learning; roleplaying; learning by doing; brain storming e problem solving.

Inoltre si favorirà l'utilizzo del territorio come laboratorio per una didattica attiva che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione e uno stimolo a superare la passività in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi. Le attività terranno conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, a documentarsi, a prendere posizione e ad agire per l'ambiente nell'ottica di una didattica di ricerca-azione.

“Un tuffo nel passato per comprendere il presente”

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica. Durante le uscite sul territorio ricco di testimonianze storiche, che saranno oggetto di studio, i partecipanti potranno scattare foto, realizzare video che saranno raccolti in una mostra fotografica e supportati da opuscoli informativi stilati dai partecipanti in modo creativo sulla base delle informazioni raccolte.

Verrà stilata una graduatoria per ogni modulo.

Gli interessati devono far pervenire un'apposita *Istanza di partecipazione* (redatta sul modello di cui all'Allegato A), corredata da *Curriculum vitae prodotto esclusivamente in formato europeo* - un modello per ogni candidatura - debitamente firmata, entro le ore **10:00 del 29/07/2021**:

- brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica.
- oppure via pec all'indirizzo: cemm189008@pec.istruzione.it.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, i docenti interni a questa istituzione scolastica e in possesso dei sotto elencati requisiti:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nell' *ALLEGATO A* hanno valore di autocertificazione pertanto le stesse dovranno essere debitamente sottoscritte e corredate dal documento di riconoscimento. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dalla Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, sulla base dell'assegnazione di un punteggio a ciascuna delle seguenti voci, in base a quanto dichiarato nel curriculum vitae:

TITOLI DI STUDIO E CULTURALI	Punteggio
Laurea specifica del percorso formativo	10
Laurea afferente	5
Master, Corso di perfezionamento, titoli culturali attinenti il percorso formativo - 1 punto per ogni corso	Max10
Diploma di Specializzazione per l'insegnamento agli alunni diversamente abili	1

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE: TITOLI FORMATIVI SPECIFICI	Punteggio
Certificazione ECDL/Eipass... - 3 punti per ogni certificazione	Max 10
Competenza informatica non certificata - 1 punto per ogni attestato	
Formazione certificata in tematiche del P.N.S.D. - 1 punto per ogni corso	Max 3
Corsi di formazione e aggiornamento attinenti il percorso formativo richiesto - 1 punto per ogni corso	Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE	
Esperienza pregressa di DOCENTE ESPERTO nei percorsi formativi delle azioni dei PON/PORFSE negli ultimi cinque anni - 1 punto per ogni incarico	Max 10
Esperienza pregressa di TUTOR nei percorsi formativi delle azioni dei PON/POR FSE negli ultimi cinque anni - 0,5 punti per ogni incarico	Max 2
Attività di ricerca documentata/produzione di materiali e/o pubblicazioni specifici del percorso formativo - 1 punto per ogni certificazione	Max 5
Collaborazioni con MIUR ed Enti esterni - 1 punto per ogni esperienza documentata	Max 5
Altre competenze relative ai contenuti delle azioni - 1 punto per ogni evento/intervento realizzato	Max 10

A parità di punteggio, ha la precedenza il candidato di più giovane età.

Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Circa la coerenza del possesso di laurea con le attività tematiche progettuali e/o le esperienze nel settore di pertinenza, si forniscono gli ulteriori dettagli riportati nella seguente scheda, distinti per moduli:

TIPO MODULO	TITOLO DEL MODULO	FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE
Competenza alfabetica funzionale	“Parole e emozioni”	Esperto in ambito linguistico e progettazione e scrittura creativa
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	“Matematica in gioco”	Esperto in discipline matematiche e in giochi matematici
Competenza digitale	“Informatica: che passione!”	Esperto in applicazioni informatiche
Competenza digitale	“Impariamo con un click”	Esperto in linguaggi di programmazione e robotica (pensiero computazionale, coding e robotica educativa)
Competenza digitale	“3D: Meraviglie da scoprire”	Esperto in modellazione e stampa3D, realtà immersiva (VR/AR)
Competenza in materia di cittadinanza	“La città che vorrei”	Esperto in progettazione urbana ed in tecniche fotografiche
Competenza in materia di cittadinanza	“Tutti in piedi: entra la Corte!”	Esperto in discipline giuridiche
Competenza in materia di cittadinanza	“Il mio Amico ambiente”	Esperto in diritto ambientale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	“Un tuffo nel passato per comprendere il presente”	Esperto di discipline storiche

Il docente con funzioni di **ESPERTO** dovrà provvedere a svolgere le attività previste dalle Linee Guida ed in particolare:

- progettare la struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo (obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi) in coerenza e in attuazione del progetto presentato dalla Scuola;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare gli allievi nelle eventuali uscite sul territorio;
- rispettare gli adempimenti per le attività svolte in modalità FAD, laddove previste;
- fornire il Supporto a Tutor e ai corsisti per la compilazione della scheda di osservazione.

In particolare, come da nota MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U) 29583 del 09/10/2020, "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020" e successive integrazioni:

"L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento."

Il personale con funzione di **ESPERTO** dovrà svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dalla scuola. La mancata osservanza del calendario o la mancata disponibilità per subentrare incompatibilità contrattuali, comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito; in tal caso il ruolo ricoperto sarà assegnato - per le ore residue - al candidato utilmente collocato in graduatoria.

L'istanza completa di allegati e curriculum vitae deve essere sottoscritta in ogni singola pagina dal candidato.

Nella predisposizione del curriculum vitae, gli aspiranti devono specificamente evidenziare i titoli/ le esperienze rilevanti ai fini dei parametri riportati nella tabella di Autovalutazione di cui all'ALLEGATO A, inserendo la dicitura: "inerente al parametro (a/b/c/d/ecc..) della tabella di Autovalutazione.

L'esito della selezione sarà affisso all'albo e pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola Secondaria di primo grado "C. Gallozzi". Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratto di prestazione d'opera. La durata dell'incarico è stabilita in numero ore/giornate, che saranno definite al momento dell'incarico.

La misura del compenso orario è quella stabilita dalle disposizioni normative vigenti e in particolare dalla nota MIUR del 02/08/2017 Prot. N. 34815.

I dati personali dei candidati sono trattati ai sensi della normativa vigente. A tal fine, ai sensi del d.lgs. n.196 del 2003 e ss.mm.ii., i dati personali forniti dai candidati sono raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito web dell'istituto e all'albo on line.



Al Dirigente Scolastico
Scuola Secondaria di primo grado
"C. Gallozzi"
S. Maria C.V. (CE)

OGGETTO: RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE alla procedura di selezione per il reclutamento di **personale con FUNZIONE di ESPERTO** nell'ambito della realizzazione del progetto di cui all'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – (Apprendimento e socialità).

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ prov. _____ il _____
residente in _____ CAP _____
prov. _____ via/Piazza _____
n.civ. _____ telefono _____ cell. _____
indirizzo di posta elettronica _____
codice fiscale _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di personale con **funzione di ESPERTO** per la realizzazione delle attività inerenti il/i modulo/i formativo/i selezionato/i tra quelli di seguito elencati:

Titolo progetto: "La scuola: un passaporto per il futuro"

Codice progetto: 10.2.2A- FSEPON- CA-2021-556

Tipologia modulo	Titolo	N. Ore
Competenza alfabetica funzionale	"Parole e emozioni"	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	"Matematica in gioco"	30
Competenza digitale	"Informatica: che passione!"	30
Competenza digitale	"Impariamo con un click"	30
Competenza digitale	"3D: Meraviglie da scoprire"	30
Competenza in materia di cittadinanza	"La città che vorrei"	30
Competenza in materia di cittadinanza	"Tutti in piedi: entra la Corte!"	30
Competenza in materia di cittadinanza	"Il mio Amico ambiente"	30
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	"Un tuffo nel passato per comprendere il presente"	30

(Periodo presumibile di svolgimento Anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022).

N.B. Segnare con una X i moduli prescelti.

ESPERIENZE LAVORATIVE - Incarichi di Esperto o Tutor nei PON /POR FSE negli ultimi cinque anni

TITOLI DI STUDIO E CULTURALI	Punteggio
Laurea specifica del percorso formativo	10
Laurea afferente	5
Master, Corso di perfezionamento, titoli culturali attinenti il percorso formativo - 1 punto per ogni corso	Max 10
Diploma di Specializzazione per l'insegnamento agli alunni diversamente abili	1

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE: TITOLI FORMATIVI SPECIFICI	Punteggio
Certificazione ECDL/Eipass... - 3 punti per ogni certificazione	Max 10
Competenza informatica non certificata - 1 punto per ogni attestato	
Formazione certificata in tematiche del P.N.S.D. - 1 punto per ogni corso	Max 3
Corsi di formazione e aggiornamento attinenti il percorso formativo richiesto - 1 punto per ogni corso	Max 5

ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio
Esperienza pregressa di DOCENTE ESPERTO nei percorsi formativi delle azioni dei PON/POR FSE negli ultimi cinque anni - 1 punto per ogni incarico	Max 10
Esperienza pregressa di TUTOR nei percorsi formativi delle azioni dei PON/POR FSE negli ultimi cinque anni - 0,5 punti per ogni incarico	Max 2
Attività di ricerca documentata/produzione di materiali e/o pubblicazioni specifici del percorso formativo - 1 punto per ogni certificazione	Max 5
Collaborazioni con MIUR ed Enti esterni - 1 punto per ogni esperienza documentata	Max 5
Altre competenze relative ai contenuti delle azioni - 1 punto per ogni evento/intervento realizzato	Max 10

A tal uopo allega la sotto elencata documentazione che se mancante comporterà l'esclusione dalla selezione prevista dall'Avviso:

curriculum vitae in formato europeo;

copia fotostatica di un documento di riconoscimento non scaduto;

Altro _____

FIRMA _____