

Scuola Secondaria di Primo grado "C. Gallozzi" - S.Maria C.V. (CE)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A. S. 2022-2023

| Descrittori | A- Livello avanzato | B- Livello intermedio | B- Livello intermedio | C- Livello base | D- Livello iniziale |
|--|--|--|---|--|---|
| | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| Metodo e organizzazione del lavoro | L'alunno/a partecipa attivamente assumendo un ruolo propositivo e cooperativo. E' sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei compiti assegnati. | L'alunno/a partecipa attivamente assumendo un ruolo collaborativo. E' puntuale nella consegna dei materiali e/o dei compiti assegnati. | L'alunno/a partecipa con interesse adeguato. E' quasi sempre puntuale nella consegna dei materiali e/o dei compiti assegnati. | L'alunno/a va sollecitato/a nella partecipazione. E' abbastanza puntuale nella consegna dei materiali e/o dei compiti assegnati. | L'alunno/a mostra scarso interesse. Quasi mai consegna i materiali e/o i compiti assegnati. |
| Competenza digitale | Utilizza correttamente e responsabilmente diversi strumenti digitali (tablet, computer e smartphone). Accede in piena autonomia a programmi didattici e piattaforme online. E' in grado di produrre in modo creativo contenuti digitali di differente formato. | Utilizza correttamente diversi strumenti digitali (tablet, computer e smartphone). Accede agevolmente a programmi didattici e piattaforme online. E' in grado di produrre in modo abbastanza originale contenuti digitali di differente formato. | Utilizza diversi strumenti digitali in modo appropriato (tablet, computer e smartphone). Accede a programmi didattici e piattaforme online. E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. | Utilizza in modo meccanico diversi strumenti digitali (tablet, computer e smartphone). Guidato accede a programmi didattici e piattaforme online. E' in grado di produrre semplici contenuti digitali di differente formato. | Incontra difficoltà nell'utilizzo dei diversi strumenti digitali (tablet, computer e smartphone). Accede a programmi didattici e piattaforme online solo se sollecitato Va guidato nella produzione di semplici contenuti digitali. |
| Imparare ad imparare | Sceglie modalità di studio efficaci e ottimizza il tempo di esecuzione. Utilizza varie fonti d'informazione e ne individua prontamente collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze acquisite in contesti differenti. | Sceglie e applica modalità di studio efficaci. Utilizza varie fonti d'informazione e ne individua collegamenti e relazioni. | Sceglie modalità di studio sostanzialmente efficaci. Utilizza varie fonti d'informazione, operando semplici collegamenti e relazioni. | Sceglie modalità di studio accettabili. Utilizza, se orientato, varie fonti d'informazione e opera semplici collegamenti e relazioni. | Le modalità di studio che sceglie non risultano efficaci in tutti gli ambiti disciplinari. Utilizza solo alcune e semplici fonti di informazione |
| Competenza in materia di cittadinanza | Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo. Rispetta puntualmente gli orari scolastici. Aspetta il proprio turno prima di parlare e i suoi interventi sono pertinenti e risolutivi. | Mostra un atteggiamento responsabile e se sollecitato, propositivo. Rispetta gli orari scolastici. Aspetta il proprio turno prima di parlare e i suoi interventi sono pertinenti | Mostra un atteggiamento responsabile. Rispetta gli orari scolastici. Aspetta il proprio turno prima di parlare e, in genere, i suoi interventi sono pertinenti | Mostra un atteggiamento talvolta poco responsabile. Rispetta parzialmente gli orari scolastici. I suoi interventi vanno qualche volta moderati e non sono sempre pertinenti. | Mostra un atteggiamento non sempre responsabile. Non rispetta gli orari scolastici. I suoi interventi devono essere disciplinati. |
| Competenza imprenditoriale | Pianifica in modo originale un compito assegnato, lo realizza e ne verifica la correttezza. Individua e propone soluzioni alternative nel caso di imprevisti. | Pianifica un compito assegnato, lo realizza e ne verifica la correttezza. Individua soluzioni alternative nel caso di imprevisti. | Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un compito assegnato e ne verifica la correttezza. Cerca soluzioni alternative nel caso di imprevisti | Guidato, riesce a pianificare e a realizzare un compito assegnato. | Riesce a realizzare un semplice compito assegnato solo se opportunamente stimolato e guidato. |

N.B.: Per definire l'appartenenza dell'alunno ad un dato livello non è necessario che ci sia corrispondenza con tutti gli indicatori contemporaneamente. Il Consiglio di Classe, infatti, deciderà sulla base di un'attenta analisi e di un'accurata valutazione della situazione in oggetto.